**Консультация для родителей**

**детей старшего дошкольного возраст**

*«Развитие графомоторных навыков*

*у детей старшего дошкольного возраста»*

****

**Подготовила**

Учитель –логопед

Калинина Ирина Олеговн**а**

Что такое графомоторный навык? **Графомоторный навык** – это навык овладения письмом.

**Письмо** – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитогозрительного восприятия и произвольного внимания.

Неподготовленность к письму ребенка, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состоянияребёнка в школе.

**Подготовка к письму предполагает развитие у детей:** • Мелкой моторики пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один изпоказателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у негодостаточно развиты память, внимание, связная речь.

* Ориентации в пространстве, в частности, на листе бумаги, а также в общих направлениях движения (слева - направо, сверху -вниз, вперед - назад);
* Чувство ритма, умение согласовывать темп и ритм

движений, слово и жест; • Изобразительных и графических умений.

**Какие же упражнения необходимы дошкольнику для подготовки к письму?** • Это, прежде всего, все виды изобразительной деятельности. Особое значение имеет декоративное рисование – рисованиеорнаментов, узоров.

* Раскрашивание, с этой целью можно воспользоваться различными раскрасками. Необходимо обращать внимание на то, чтобы изображение было раскрашено достаточно тщательно, ровно и аккуратно. • Помогает развитию графических навыков - это штриховка. Штриховка выполняется под руководством взрослого. Дляупражнения в штриховке можно использовать готовые

трафареты с изображением предметов

Широко используются различные графические

упражнения в тетради в клетку: обведение клеток, составление узоров по клеткам, вписание в квадрат различных упражнений: овалов, линий, крючков и т. д. Если у ребенка нарушение графомоторных навыков, то вторичные нарушения уже идут в школе. Это такие нарушения, как дисграфия. Это частичное нарушения процесса письма, где ребенок не может писать слитно, искажает и

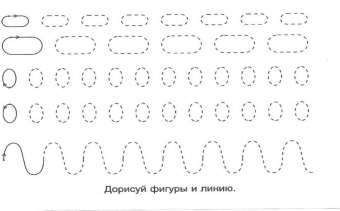
заменяет

буквы,

аграмматизмы.

И

такое



нарушение, как аграфия, т. е. полная неспособность овладеть процессом письма или потеря этого навыка.

У детей, которых нарушены графомоторные навыки, быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Нарушения моторики отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности ребенка. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

**Для развития мелкой моторики полезны следующие специальные упражнения:**

* составление контуров предметов (например, стола, дома) сначала из крупных, а затем из более мелких палочек;
* составление цепочки из 6 - 10 канцелярских скрепок разного цвета;
* вырезание из бумаги какой-либо фигуры (например, елки) правой илевой рукой;
* нанизывание пуговиц, крупных бусинок на шнурок, а мелких бусин, бисера – на нитку с иголкой;
* сортировка бобов, фасоли, гороха, а также крупы (пшена, гречки, риса);
* застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;
* завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек;
* доставание бусинок ложкой из стакана;
* складывание мелких предметов (например, пуговиц, бусин) в узкий цилиндр;
* наматывание нитки на катушку и сматывание ее в клубок;
* продевание нитки в иголку;

–пришивание пуговиц и сшивание материалов различными видами швов;

* стирание ластиком нарисованных предметов;
* капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки;
* надевание и снимание колечка (массаж пальцев);
* втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок; –комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь, используя пальцы только этой руки); и т.д.

**Правила работы с рабочими тетрадями дома.**

1.Постоянно контролируйте позу ребенка. Ребенок не должен горбиться, наваливаться грудью на стол, подкладывать под себя ногу и др.

2.Мебель должна соответствовать росту ребенка, свет падать слева.

3.Следить за тем, как ребенок держит ручку или карандаш, «щёпотью», собрав пальцы «горсточкой» или сжав руку в кулак.

4.Кисть и локоть не должны зависать над столом.

5. Ребенок должен нажимать на карандаш слишком сильно или слишком слабо. 6. Время работы не должно превышать 7 – 10 минут.